



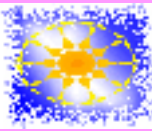
Libertà e regole. Le due facce del mondo

Classe interessata:

- V Ginnasiale

Materie coinvolte:

- Italiano
- Latino
- Greco
- Geografia
- Ed. Civica
- Matematica
- Inglese
- Ed. Fisica



Libertà e regole. Le due facce del mondo

OBIETTIVO FORMATIVO:

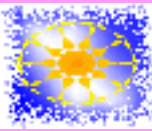
- Imparare a creare, condividere, rispettare le regole di comportamento all'interno del gruppo classe e della scuola.

APPRENDIMENTO UNITARIO DA PROMUOVERE:

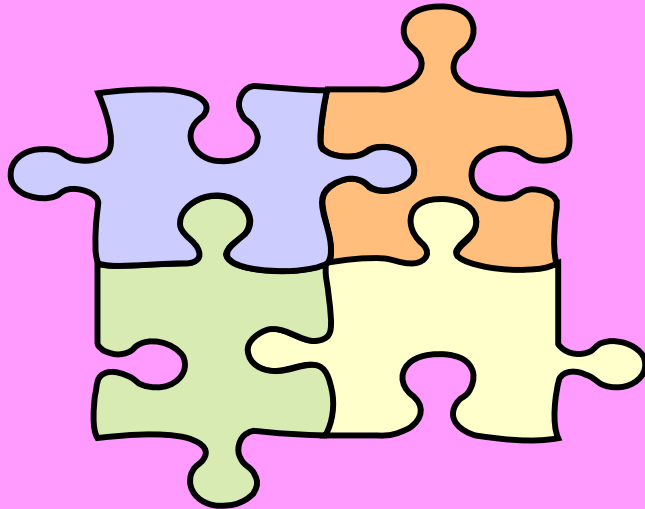
- Creare, condividere e rispettare le regole che disciplinano la vita relazionale all'interno della scuola

COMPITO DI APPRENDIMENTO UNITARIO IN SITUAZIONE

- Costruzione di un regolamento che disciplini il comportamento individuale all'interno del gruppo classe e della scuola e i rapporti interpersonali

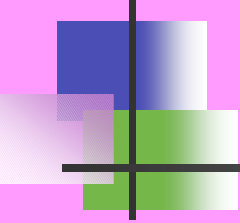
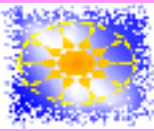


Come si è costruita la griglia di osservazione del comportamento

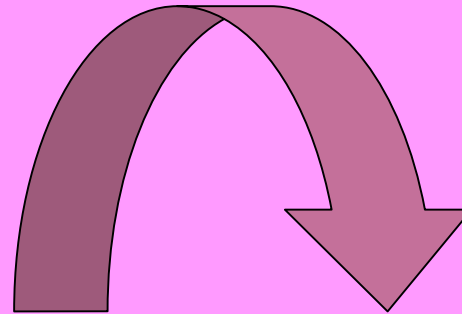


La progettualità documentale ha richiesto:

- La ricerca collegiale
- Il lavoro cooperativo



Dalla
documentazione
narrativa e
autoreferenziale

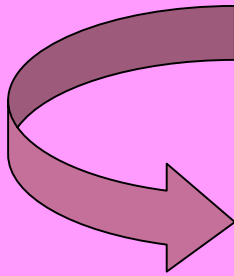


alla
competenza
"documentale"

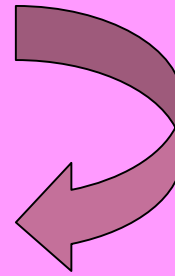


Griglia di osservazione del comportamento:

- strumento avalutativo
- strumento per promuovere:



la riflessività

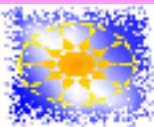


la consapevolezza



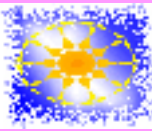
DESCRITTORI

- Conosce e applica le principali regole della vita comune
- Assume i propri impegni
- Utilizza le risorse personali nella realizzazione di un compito
- Aiuta i compagni nella risoluzione di problemi
- Rispetta e valorizza le diversità esistenti nel gruppo
- Assume un ruolo positivo all'interno di un gruppo
- Utilizza in modo corretto strutture e sussidi della scuola
- Contribuisce a rendere più accogliente l'ambiente scolastico
- Cura la propria persona



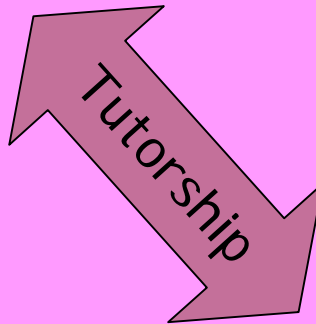
GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEL COMPORAMENTO

Descrittori	Valutazione						
	Si	No	Ottimo	Distinto	Buono	Sufficiente	Non Sufficiente
Conosce e applica le principali regole della vita comune							
Assume i propri impegni							
Utilizza le risorse personali nella realizzazione di un compito							
Aiuta i compagni nella risoluzione di problemi							
Rispetta e valorizza le diversità esistenti nel gruppo							
Assume un ruolo positivo all'interno di un gruppo							
Utilizza in modo corretto strutture e sussidi della scuola							
Contribuisce a rendere più accogliente l'ambiente scolastico							
Cura la propria persona							

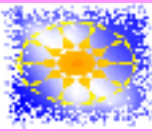


Griglia di osservazione del comportamento

a) Documentazione del
processo formativo

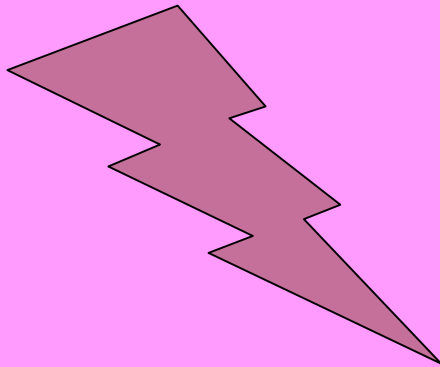


b) Valutazione del percorso



Griglia di osservazione del comportamento

ALTRO



rispetto al voto di condotta



Indicatori per l'Attribuzione del voto di condotta

- Frequenza
- Puntualità
- Rispetto delle regole, anche in attività di rilievo educativo fuori dalla scuola
- Rispetto delle persone e se stessi, anche in attività di rilievo educativo fuori dalla scuola
- Partecipazione al dialogo educativo con rispetto delle consegne
- Rispetto degli spazi, delle strutture e dei materiali, anche in attività di rilievo educativo fuori dalla scuola

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO



ALUNNO CLASSE SEZ.

<u>DESCRITTORI</u>	<u>INDICATORI/VOTI</u>					
	10	9	8	7	6	5
Frequenza	Assidua (assenze < 5% - fino a 10 assenze)	Assidua (assenze ≤ 10% - da 11 a 20 giorni)	Regolare (assenze ≤ 12% - da 21 a 24 giorni)	Abbastanza regolare (assenze ≤ 15% - da 25 a 30 giorni)	Appena accettabile (assenze ≤ 20% - da 31 a 40 giorni)	Irregolare (oltre il 20% - oltre i 40 giorni)
Puntualità	Rispetta gli orari	Rispetta generalmente gli orari (max 5 ritardi)	Si rende responsabile di qualche ritardo e/o uscita anticipata (da 6 a 10 ritardi o uscite)	Si rende responsabile di qualche ritardo e/o uscita anticipata e non giustifica regolarmente (da 11 a 15)	Si rende responsabile di ripetuti ritardi e/o uscite anticipate e non giustifica regolarmente (da 16 a 20)	Si rende responsabile di ripetuti ritardi e/o uscite anticipate che restano ingiustificati o che vengono giustificati in ritardo (> 20 ritardi)
Rispetto delle regole, anche in attività di rilievo educativo fuori dalla scuola	Ineccepibile	Attento e scrupoloso	Attento	Sufficiente	Saltuario	Del tutto inadeguato
Rispetto delle persone e se stessi, anche in attività di rilievo educativo fuori dalla scuola	Ineccepibile	Consapevole e maturo	Adeguato	Accettabile	Discontinuo	Del tutto inadeguato
Partecipazione al dialogo educativo con rispetto delle consegne	Cooperativa e costruttiva	Attiva e partecipe	Attiva	Regolare	Accettabile	Discontinua
Rispetto degli spazi, delle strutture e dei materiali, anche in attività di rilievo educativo fuori dalla scuola	Rigoroso e attento	Rigoroso	Adeguato	Essenziale	Non accurato	Inadeguato