



"Verso il domani:  
la scuola che orienta"

**ORIENTAMENTO e  
DOCUMENTAZIONE  
PEDAGOGICA**

A.N.S.A.S. Nucleo territoriale Sicilia  
a cura della prof.ssa Rosa Rao  
12 novembre 2009



# Focus della ricerca sperimentale\*



- Funzione tutoriale
- Unità di apprendimento (U.A.)
- Documentazione pedagogica:  
supporto di strategie orientative  
autentiche

\* (i dati di sintesi riportati nel presente lavoro sono illustrati nel volume di C. Casaschi (a cura), "Verso il Domani. Una ricerca sperimentale sull'orientamento a scuola", IRRE Lombardia, FrancoAngeli, Milano 2008)



A.N.S.A.S.  
Nucleo territoriale Sicilia  
12 novembre 2009  
prof.ssa Rosa Rao

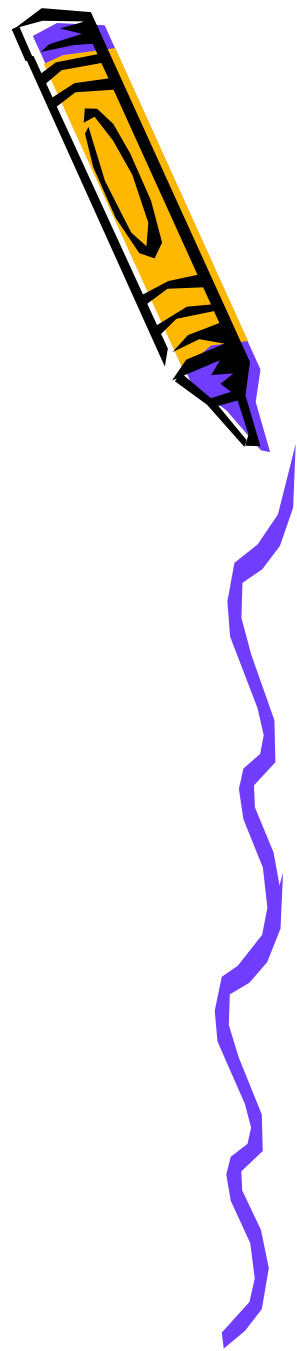


# Modelli pedagogico-didattici di riferimento

affidenti ai  
principi teorici del  
costruttivismo  
con particolare riferimento al  
*costruttivismo socio-culturale*



A.N.S.A.S.  
Nucleo territoriale Sicilia  
12 novembre 2009  
prof.ssa Rosa Rao



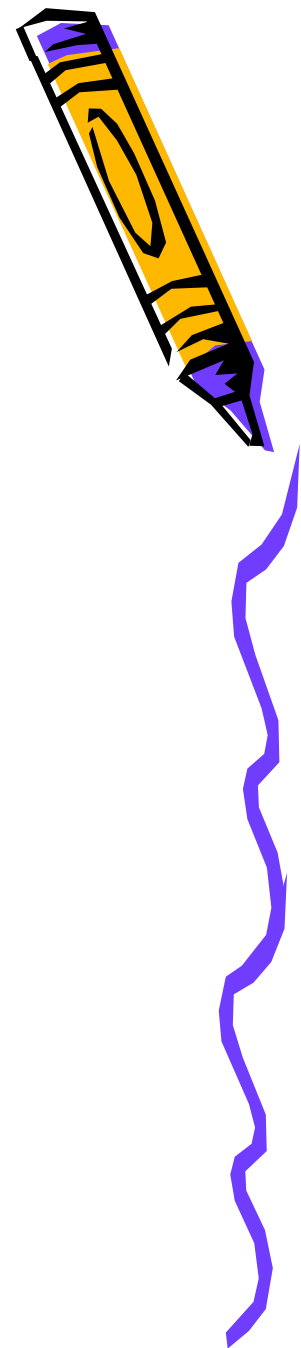
# Mission della scuola dell'*autonomia*

.....acquisizione di una  
competenza documentale,  
finora:

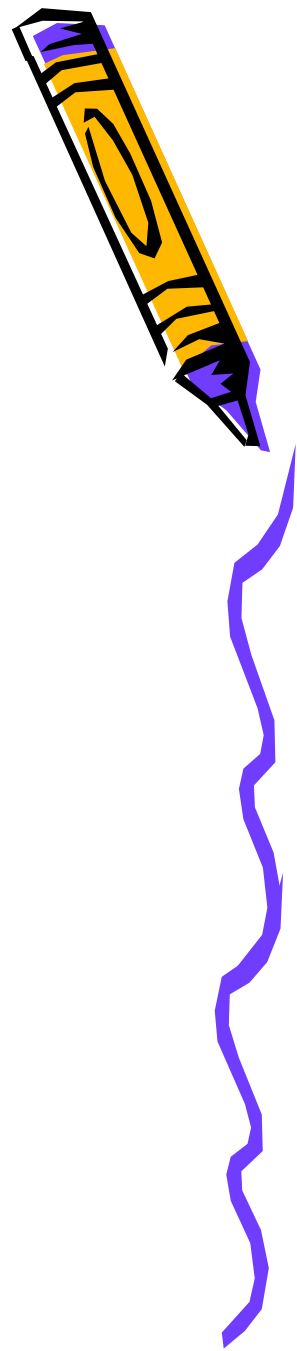
- non richiesta agli insegnanti
- non valorizzata nell'organizzazione didattica delle scuole



A.N.S.A.S.  
Nucleo territoriale Sicilia  
12 novembre 2009  
prof.ssa Rosa Rao



# Competenza documentale



Necessita di:

- Consapevolezza
- Strumentazione
- Chiarezza dell'**utilità** della documentazione stessa



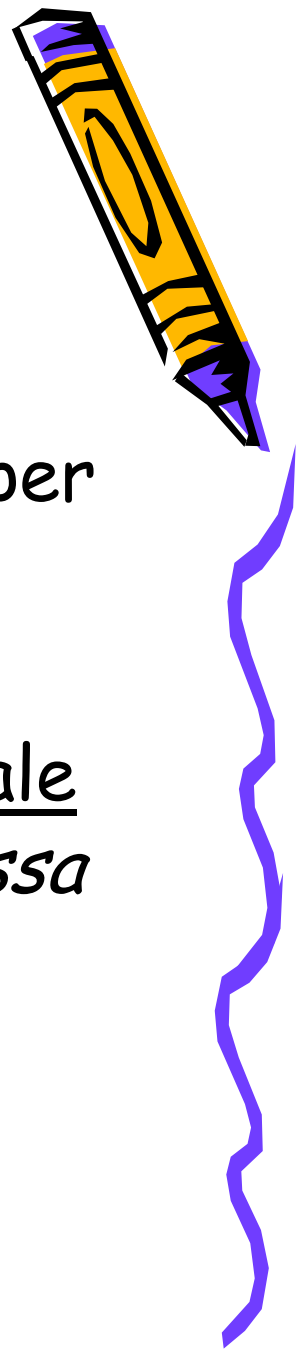
A.N.S.A.S.  
Nucleo territoriale Sicilia  
12 novembre 2009  
prof.ssa Rosa Rao

# La DOCUMENTAZIONE PEDAGOGICA NON E':

- La raccolta di materiale burocratico per dimostrare l'esecuzione 'corretta' dei compiti scolastici
- La prassi documentale autoreferenziale (la scuola descrive la storia *di se stessa per se stessa*)
- La raccolta di prodotti



A.N.S.A.S.  
Nucleo territoriale Sicilia  
12 novembre 2009  
prof.ssa Rosa Rao



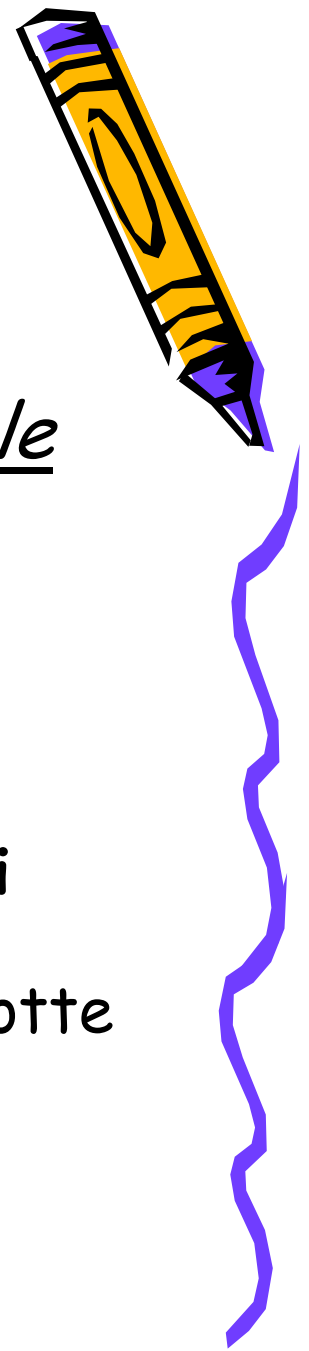
# La DOCUMENTAZIONE PEDAGOGICA E'

conoscenza *utile* ad uno sviluppo individuale  
del docente e collettivo della scuola,  
cioè

- *Memoria* per la progettualità futura
- *Descrizione* dell'esperienza (che porta ai prodotti) *subordinata* alla **significazione dei processi didattici** (trasferibilità delle informazioni, insieme delle conoscenze prodotte da quella esperienza)



A.N.S.A.S.  
Nucleo territoriale Sicilia  
12 novembre 2009  
prof.ssa Rosa Rao



# Progettualità documentale

La documentazione di qualità presuppone:



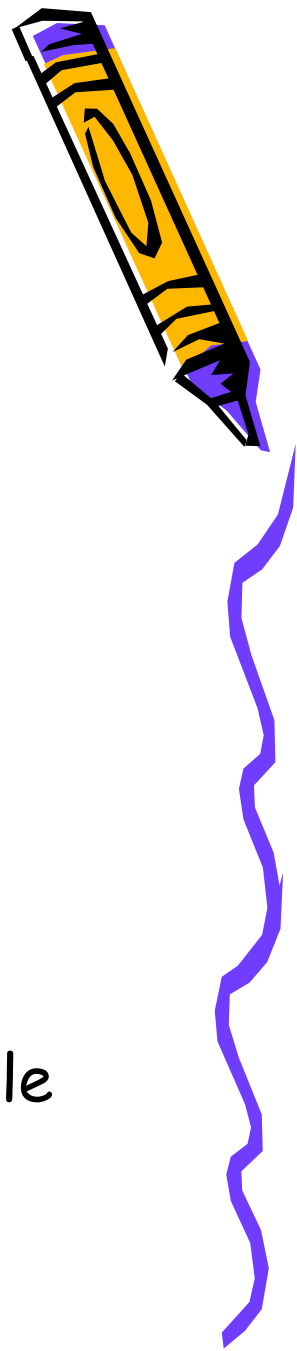
- Un' ideazione collettiva
- Una ricerca collegiale (definire obiettivi, metodi, strumenti efficaci e intelligibili a tutti)
- L'acquisizione di conoscenze e progettualità come patrimonio fruibile dalla comunità pedagogico-didattica
- La gestione dei processi educativi su basi di corresponsabilità (pubblicità, controllo, trasparenza)

(A. Specchia, 2001)



A.N.S.A.S.  
Nucleo territoriale Sicilia  
12 novembre 2009  
prof.ssa Rosa Rao

# Utilità della Documentazione

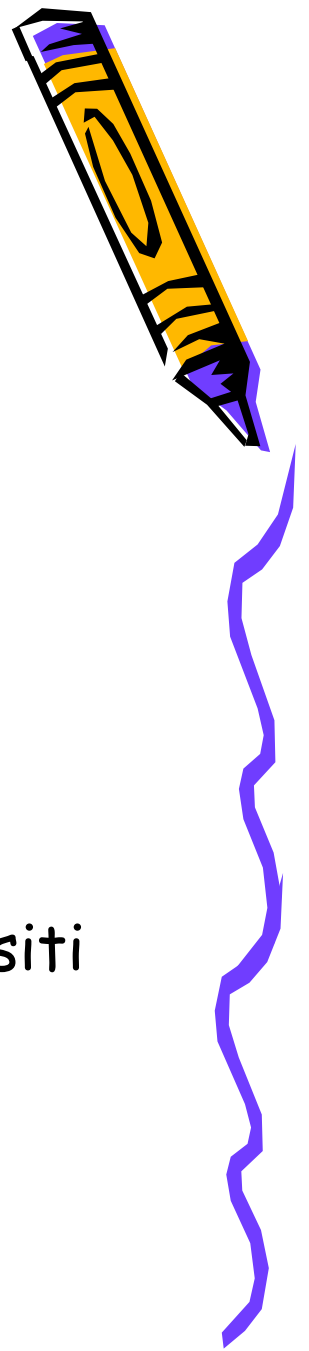


- nel docente, **sviluppa**
  - processi di riordino dell'agire didattico;
  - presa di coscienza di padronanza-debolezza
  - competenza professionale
  - riflessività sui processi didattici attivati
  - conoscenze professionali *riciclabili*
  - ricerca di collegialità per crescita professionale



A.N.S.A.S.  
Nucleo territoriale Sicilia  
12 novembre 2009  
prof.ssa Rosa Rao

# Utilità della Documentazione



- all'alunno, **consente**
- la memoria storica personale dell'esperienza
- la ri-costruzione soggettiva della stessa
- la scoperta di eventi significativi
- l'autovalutazione del proprio contributo agli esiti finali e...alla **Mission...**della scuola!



A.N.S.A.S.  
Nucleo territoriale Sicilia  
12 novembre 2009  
prof.ssa Rosa Rao

# Utilità della Documentazione



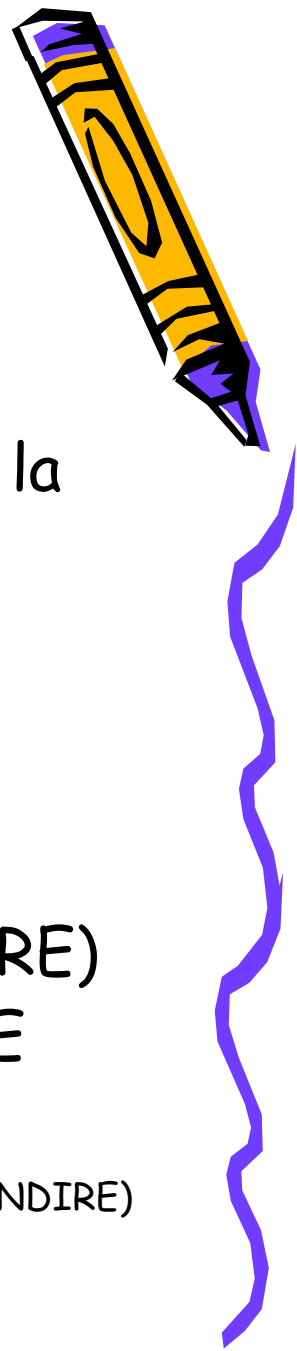
- alla scuola, **consente** di
  - rafforzare la propria identità istituzionale
  - riproporre esperienze come punti di partenza per nuovi percorsi
  - rendere visibile il progetto educativo all'esterno
  - riflettere in modo critico su identità professionali
  - economizzare risorse culturali e professionali



A.N.S.A.S.  
Nucleo territoriale Sicilia  
12 novembre 2009  
prof.ssa Rosa Rao



# La ricerca proposta in Sicilia



- Processo bilaterale di scambio di esperienze
- Esperienza collettiva d'innovazione attraverso la quale valorizzare l'interazione fra i soggetti
- Learning organisation

al **FINE** di

INCENTIVARE **RIFLESSIVITA'**  
SUL PIANO PRAGMATICO (SAPER/SAPER FARE)  
E SUL PIANO DELL'IDENTITA' PERSONALE  
(SAPER ESSERE/SAPER DIVENIRE)

(GOLD-INDIRE)



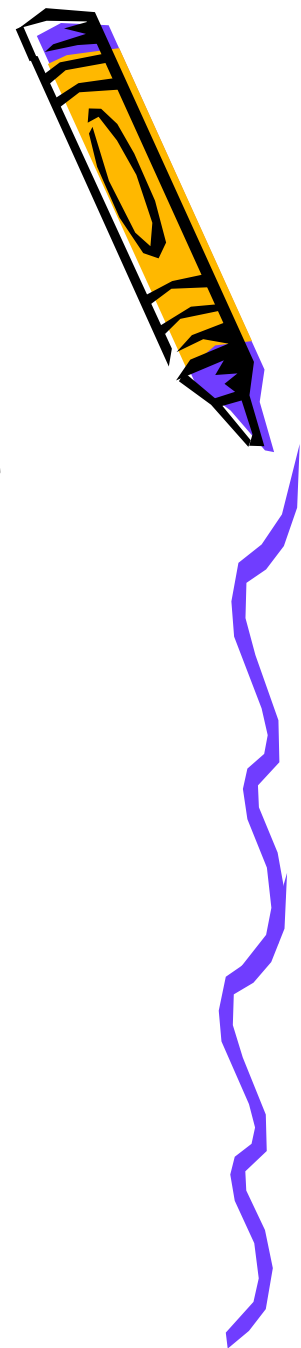
A.N.S.A.S.  
Nucleo territoriale Sicilia  
12 novembre 2009  
prof.ssa Rosa Rao

# Due livelli di proposte

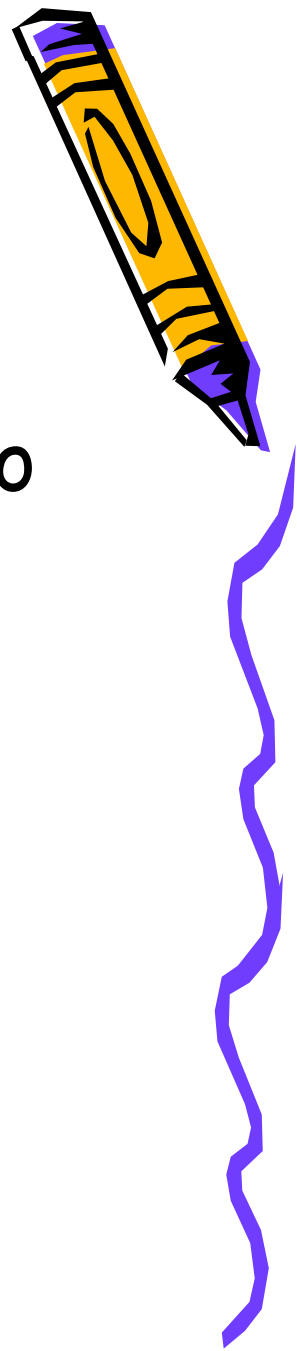
- 1) come realizzare il **monitoraggio in itinere**
- 2) come affrontare con gli alunni la **valutazione finale dell'U.A.**



A.N.S.A.S.  
Nucleo territoriale Sicilia  
12 novembre 2009  
prof.ssa Rosa Rao



# 1) MONITORAGGIO IN ITINERE



- suggerimenti da selezionare e utilizzare alla fine di ogni segmento di lavoro per il raggiungimento di **consapevolezza metacognitiva** rispetto a:
  - sé
  - compito
  - strategie utilizzate



# 1a) MONITORAGGIO IN ITINERE: Il Diario di apprendimento

Costruzione da parte dello studente attraverso:

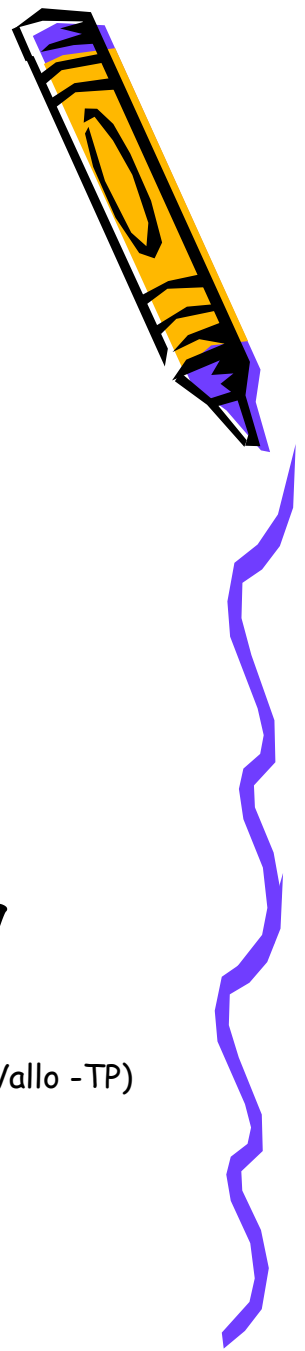
- **Mappe delle conoscenze**: uso delle matrici cognitive  
(*tenuta del progetto*)
- **Domande stimolo**: raccolte prima a livello individuale, poi a livello di gruppo  
(strumento di controllo dell'*efficacia* dell'U.A)
- **Narrazione**: in forma scritta a cura dello studente. E' la **SUA** descrizione sintetica del percorso di apprendimento sperimentato, soprattutto nei **passaggi significativi**  
(strumento documentale di riferimento e fonte di dati per calibrare gli interventi sul percorso progettuale)



A.N.S.A.S.  
Nucleo territoriale Sicilia  
12 novembre 2009  
prof.ssa Rosa Rao



## 1b) MONITORAGGIO IN ITINERE: **Esempio**



Verifiche periodiche, strutturate o non, con triplice valenza didattica:

a) Funzione cognitiva: *verificare gli apprendimenti*

b) Funzione formativa: *stimolare consapevolezza*

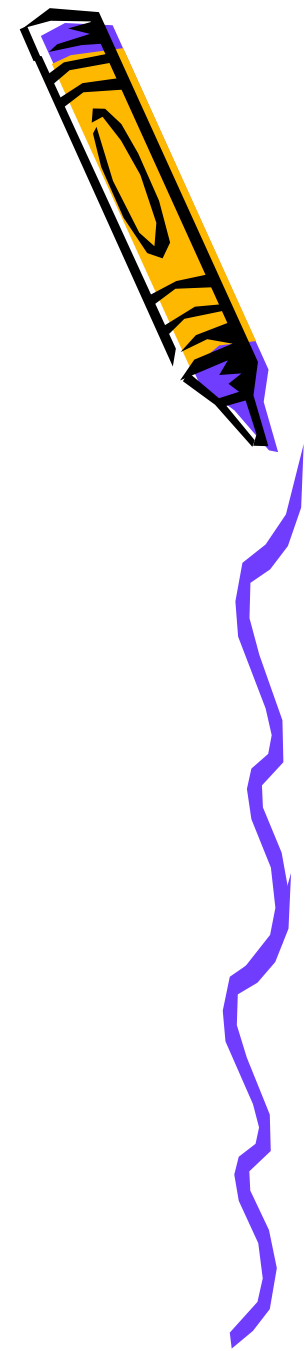
c) Funzione motivazionale: *mantenere alta l'attenzione sul compito*

(D.D. Castiglione-Mazara del Vallo -TP)



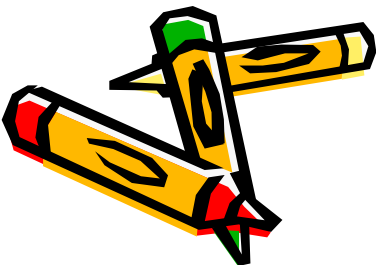
A.N.S.A.S.  
Nucleo territoriale Sicilia  
12 novembre 2009  
prof.ssa Rosa Rao

## 2) VALUTAZIONE FINALE dell' U.A.



Riflettere su:

- competenze e conoscenze acquisite
- procedure messe in atto
- strategie di lavoro, interessi
- collaborazione nei gruppi
- assunzione di autonomia e responsabilità
- presa di coscienza delle proprie attitudini
- stili di apprendimento



A.N.S.A.S.  
Nucleo territoriale Sicilia  
12 novembre 2009  
prof.ssa Rosa Rao

## 2a) strumenti di VALUTAZIONE all'interno della ricerca

### Questionario finale di tipo qualitativo

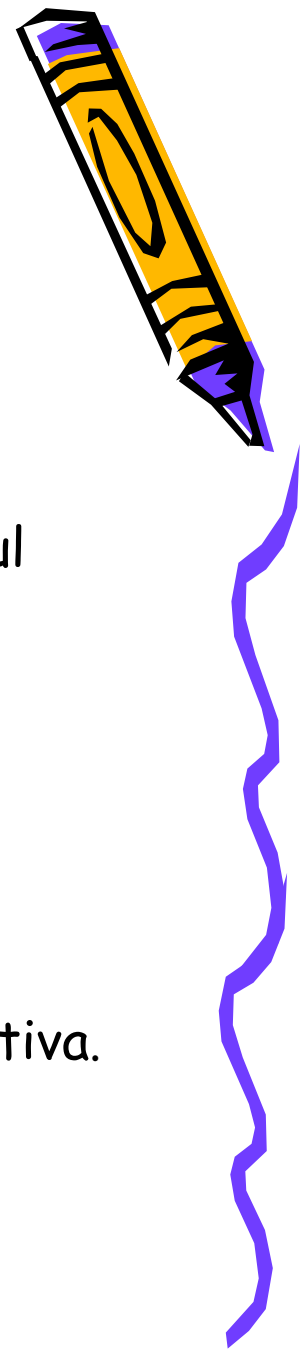
rivolto agli alunni per raccogliere la loro percezione sul  
**processo di apprendimento.**

E' uno strumento di tipologia mista composto da :

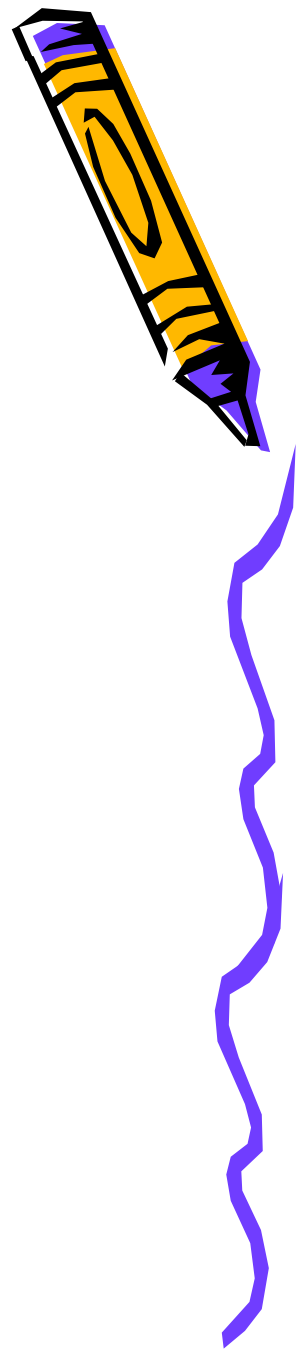
- domande con risposte aperte
- domande con risposte chiuse articolate su 4 livelli, accompagnate dalla richiesta di **giustificazione** descrittiva.



A.N.S.A.S.  
Nucleo territoriale Sicilia  
12 novembre 2009  
prof.ssa Rosa Rao



## 2b) strumenti di VALUTAZIONE all'interno della ricerca



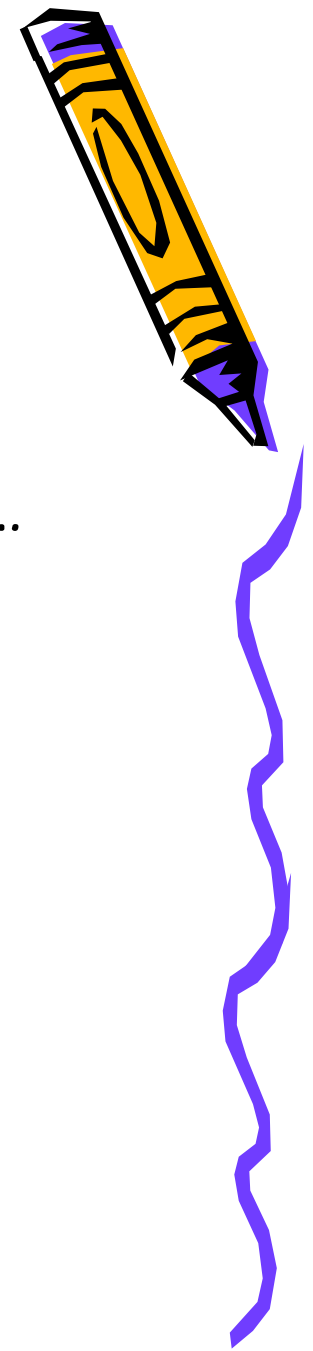
- Mappa delle competenze in progress  
Discussione finale

L'alunno prova a visualizzare in una mappa  
le conoscenze/ abilità che ritiene di avere  
acquisito...

-I suoi obiettivi futuri sono.....



## 2c) strumenti di VALUTAZIONE all'interno della ricerca



- **Narrazione: traccia**

Gli obiettivi che mi sento di aver raggiunto sono...

Ho fatto...

Attività che ancora mi mancano...

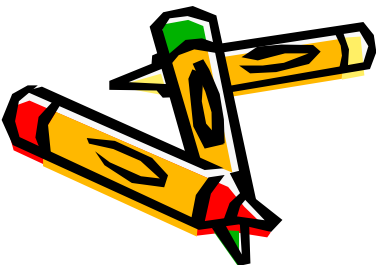
Vorrei sapere ancora queste cose...

Mi pare di avere capito...

Non ho capito ...

Se fossi l'insegnante, farei così ...

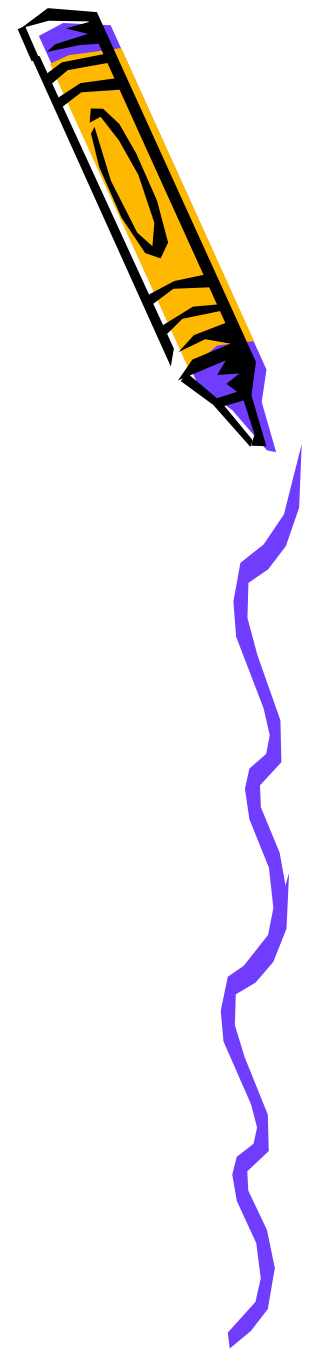
Se dovessi consigliare un amico direi ...



A.N.S.A.S.  
Nucleo territoriale Sicilia  
12 novembre 2009  
prof.ssa Rosa Rao

# Questionario finale per ogni alunno

(per ogni U.A.)



- a. Rifletto e apprendo...
- b. Lavoro in gruppo...
- c. Valutazione del percorso...
- d. Interessi e coinvolgimento...
- e. Funzione dell'insegnante...



A.N.S.A.S.  
Nucleo territoriale Sicilia  
12 novembre 2009  
prof.ssa Rosa Rao

# Elementi comuni emersi nella raccolta della Documentazione a livello nazionale



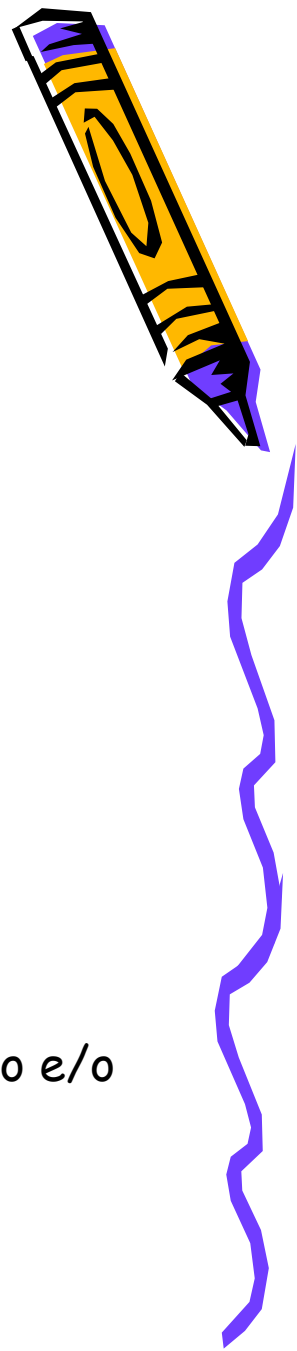
- Predominanza del focus sui *prodotti* finali degli studenti *piuttosto che sui processi*
- Ricorso a strumenti già predisposti
- Nodo problematico: dicotomia prodotto/processo
- Confusione fra documentazione per la progettazione e/o documentazione del percorso (azioni, processi, prodotti, ecc.)
- La stesura dell'U.A. proposta come documentazione
- Giustapposizione di significato tra documentazione e valutazione
- Molta attenzione ai processi di autovalutazione degli alunni
- Molta attenzione all'approccio autobiografico (autostima, motivazione ad apprendere, costruzione della propria identità)
- Cambiamenti nei docenti ricercatori (professionista riflessivo)



A.N.S.A.S.  
Nucleo territoriale Sicilia  
12 novembre 2009  
prof.ssa Rosa Rao



# La documentazione in Sicilia: dai dati.....

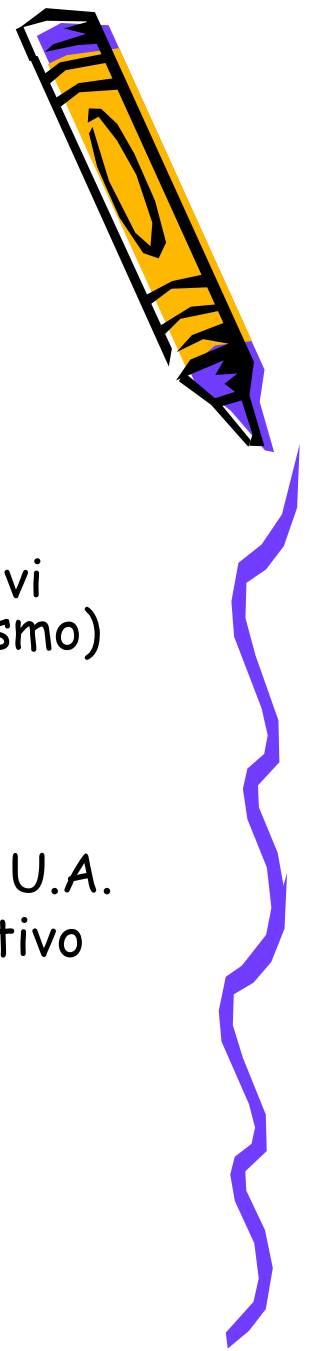


- Progettazione U.A
- Schede di verifica e/o di valutazione relative a contenuti disciplinari
- Programmazioni disciplinari/di classe
- Griglie di valutazione
- Verbali riunioni docenti
- Diario autobiografico studenti
- Appunti personali dei docenti
- Mappe cognitive
- Testi narrativi adottati
- Relazioni finali in Collegio docenti
- Diario di bordo
- Osservazioni sistematiche
- Strumenti pre-confezionati (schede, esercizi, da libri di testo e/o da riviste professionali)



A.N.S.A.S.  
Nucleo territoriale Sicilia  
12 novembre 2009  
prof.ssa Rosa Rao

# La documentazione in Sicilia: .....alle riflessioni



- Forte centratura sul progetto
- Alleanza tutoriale fra docenti dell'è.p.
- Ideazione collettiva delle U.A.
- Metodologie didattiche utilizzate: didattica per obiettivi (comportamentismo) e didattica per concetti (cognitivismo)
- Ricerca della valenza orientativa delle discipline
- Difficoltà di scegliere tematiche comuni (area umanistica/scientifica?)
- Inizio con evento-stimolo per successiva progettazione U.A.
- Metodologia laboratoriale per apprendimento collaborativo
- Necessità di chiarezza terminologica
- Tenuta del progetto, significatività dell'intervento, percezione di efficacia



A.N.S.A.S.  
Nucleo territoriale Sicilia  
12 novembre 2009  
prof.ssa Rosa Rao

# La documentazione in Sicilia: dai *punti deboli*....



- Demotivazione di alcuni docenti e/o istituti scolastici (palese o sottesa)
- Difficoltà operativa nella programmazione collegiale
- La documentazione come "peso"
- NON uso della piattaforma on line



A.N.S.A.S.  
Nucleo territoriale Sicilia  
12 novembre 2009  
prof.ssa Rosa Rao

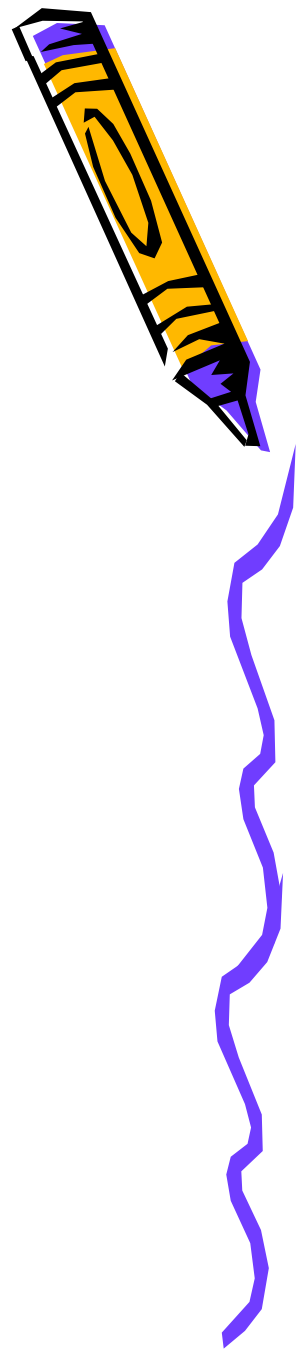
# La documentazione in Sicilia: .....ai punti forti.....



- Necessità di confronto e negoiazione:  
alunni/docenti, docente/docenti,  
docenti/dirigente
- Valorizzazione della competenza didattica  
adattiva dei docenti
- Scoperta/valorizzazione dell'uso didattico della  
tecnologia informatica
- Insegnante = guida maieutica degli alunni  
(valorizzazione delle competenze latenti)



A.N.S.A.S.  
Nucleo territoriale Sicilia  
12 novembre 2009  
prof.ssa Rosa Rao



# La documentazione pedagogica, *continua....*

perché

- aiuta l' **innovazione**
- rafforza le funzioni di **cura educativa** e palesa l'**idea formativa** che identifica, connota, distingue **quella** scuola
- svolge una funzione di **coesione all'interno dell'istituzione scolastica**, senza smentire il principio di contitolarità, in quanto la frammentazione disciplinare/educativa rischia di trasmettere agli alunni una visione parziale e alveolare del mondo e dei suoi problemi

(G.Cerini, 2005)



A.N.S.A.S.  
Nucleo territoriale Sicilia  
12 novembre 2009  
prof.ssa Rosa Rao

# ...nel Programma Lifelong Learning 2007-2013



fra gli **obiettivi specifici** relativi al "nuovo" programma per l'apprendimento permanente, si afferma che occorre:

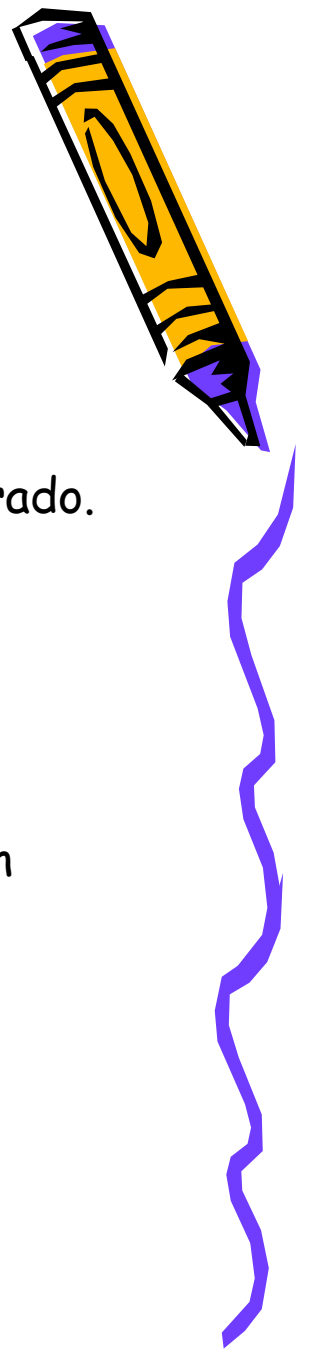
- "rafforzare coesione sociale, cittadinanza attiva, dialogo interculturale, parità" (p.3)
- "promuovere creatività, competitività, occupabilità, imprenditorialità, apprendimento delle lingue, sviluppo dei servizi, soluzioni pedagogiche e prassi formative innovative" (p.4)
- "sviluppare il sentimento di cittadinanza europea e la tolleranza" (p.5)
- "**scambiare buone prassi**" (p.6)



A.N.S.A.S.  
Nucleo territoriale Sicilia  
12 novembre 2009  
prof.ssa Rosa Rao

# "Dalla scuola per la scuola":

## **NUOVO GOLD** (Global on line Documentation)



- E' la banca dati Internet delle **esperienze più innovative ed interessanti** realizzate nelle scuole italiane di ogni ordine e grado.
- Ha lo scopo di diffondere a beneficio di tutti il patrimonio di 'conoscenza didattica' prodotto dalle scuole, idee e strumenti realizzati in situazione ma trasferibili in contesti diversi.
- Offre agli insegnanti un aiuto a cui ricorrere. Consultando le banche dati **GOLD** non solo è possibile entrare in contatto con concrete situazioni simili, ma si può usufruire di strumenti collaudati per risolvere un problema specifico.



A.N.S.A.S.  
Nucleo territoriale Sicilia  
12 novembre 2009  
prof.ssa Rosa Rao

# GOLD: come?



- Tutte le scuole italiane, statali o paritarie, possono inserire le loro esperienze nelle **banche dati regionali**, che fanno riferimento ai **Nuclei Regionali dell' Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell' Autonomia Scolastica (A.N.S.A.S.)**.
- I Nuclei Regionali assicurano la loro assistenza alle scuole sia nella fase di sviluppo dell'esperienza, sia nella fase della sua documentazione.
- Le esperienze inserite sono poi segnalate a una **Commissione Nazionale**, che le valuta sulla base di **criteri** condivisi.
- Le migliori esperienze selezionate entrano a far parte dell'**Archivio nazionale delle buone pratiche**.
- **GOLD** mette a disposizione degli insegnanti **materiali e strumenti** per diffondere e facilitare la pratica della documentazione nella scuola, ad esempio un ambiente di formazione specifico all'interno della **piattaforma FOR**.



[www.irresicilia.it/goldsicilia.htm](http://www.irresicilia.it/goldsicilia.htm)

[www.indire.it](http://www.indire.it)

A.N.S.A.S.

Nucleo territoriale Sicilia

12 novembre 2009

prof.ssa Rosa Rao

