

**SCUOLA E UNIVERSITA': COMPETENZE
APPLICATIVE**

**ORIENTARE OLTRE I PERCORSI LINEARI
INFORMATIVI**

OBIETTIVI

- SENSIBILIZZARE GRUPPI DI STUDENTI DEL IV O DEL V ANNO DEGLI ISTITUTI SECONDARI DI II GRADO SULLA “CONOSCENZA AGITA” E SUGLI ASPETTI DELLA DIDATTICA E DELLA RICERCA UNIVERSITARIA
- POTENZIARE LE OCCASIONI DI CONFRONTO TRA LE UNIVERSITA’ E LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE
- INDIVIDUARE ELEMENTI DI QUALITA’ MA ANCHE LE CRITICITA’ NELLO SNODO SCUOLA/UNIVERSITA’
- OFFRIRE UN’AMPIA SCELTA AGLI STUDENTI CHE DESIDERANO PRESEGUIRE GLI STUDI

MOTIVAZIONI

L'ORIENTAMENTO ALL'UNIVERSITA' NON DEVE RIDURSI AD UN PERCORSO INFORMATIVO, MIRATO ALL'ISCRIZIONE ALLE FACOLTA', MA DEVE ESSERE UN PERCORSO MULTIPLO E DISCONTINUO, CHE INTRECCIA STILI DI APPRENDIMENTO, DISPONIBILITA' E FLESSIBILITA' AL CAMBIAMENTO, OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE DEL LAVORO DI RICERCA

COME

-CON LA REALIZZAZIONE DI *STAGE* DEGLI STUDENTI PRESSO CORSI UNIVERSITARI PER ORIENTARE GLI ALUNNI (SCOPERTA DI COMPETENZE TACITE), PER VALORIZZARE LE ECCELLENZE, PER RIORGANIZZARE I PROGETTI DI STUDIO

VINCOLI

-RILEVAZIONE DI RICHIESTE DEGLI STUDENTI A SPERIMENTARE PERIODI DI STAGE PRESSO FACOLTA' UNIVERSITARIE DELLA REGIONE SICILIA

-COLLABORAZIONE TRA DOCENTI DEGLI ISTITUTI COINVOLTI, IL CONSIGLIO DI CLASSE E I RICERCATORI DI FACOLTA' UNIVERSITARIE AFFERENTI AGLI ATENEI SICILIANI.

CONDIZIONI

-CONSAPEVOLEZZA DELLA NECESSITA' DI CONCRETIZZARE LA
COLLABORAZIONE SCUOLA/UNIVERSITA

-NECESSITA' DI VALORIZZARE LE ECCELLENZE: SCUOLE/ALUNNI

CHI, COME, QUANDO

- DESTINATARI: CAMPIONE DI STUDENTI (TRA SEI E DODICI UNITA', PROVENIENTI DALLA STESSA CLASSE O DA CLASSI DIVERSE)
- MODALITA' DI ATTUAZIONE DELLO STAGE: ? ORE IN UN MODULO ...?
- TEMPI: ?

PUNTI FONDAMENTALI DA AFFRONTARE NEL PERCORSO

-CONDIVISIONE DI PERCORSI DI LAVORO TRA I DOCENTI COORDINATORI DELL'ESPERIENZA DI STAGE E I REFERENTI DELLA FACOLTA' UNIVERSITARIA

-REALIZZAZIONE, GESTIONE E DOCUMENTAZIONE DELLE **ESPERIENZE IN SITUAZIONE** DEGLI STUDENTI

-AVVICINAMENTO AL MONDO DELLA RICERCA APPLICATA E AGLI SBOCCHI PROFESSIONALI DEI PERCORSI UNIVERSITARI: VIVERE LE RETI FORMATIVE E PROFESSIONALI ESISTENTI SUL TERRITORIO, SENZA GLI STECCATI DELL'INTERMEDIAZIONE SPESSO INOPPORTUNA E ASTRATTA, UTILIZZATA NEI PERCORSI TRADIZIONALI DI ORIENTAMENTO

ATTORI

-GRUPPO STUDENTI;

-DOCENTE/I CONDUTTORI/I DELL'ESPERIENZA (DESIGNATO/I DAL D.S. E IN RACCORDO CON I DOCENTI F.S. PER L'ORIENTAMENTO

-STAFF UNIVERSITARIO (RICERCATORI/TUTOR DI LABORATORIO)

-REFERENTE ANSAS N.T. SICILIA DOTT.SSA PATRIZIA ROCCAMATISI

-EVENTUALI REFERENTI DEL TERRITORIO (EE.LL., ASSOCIAZIONI PROFESSIONALI E/O CULTURALI CONNESSE ALLE FACOLTA'...)

FASE 1

- PREDISPOSIZIONE DI UN AMBIENTE FORMATIVO ALLARGATO E PARTECIPATO (SENSIBILIZZAZIONE DEI C. DI CLASSE, INDIVIDUAZIONE DEGLI STUDENTI E DEI CORSI UNIVERSITARI, INFORMAZIONE ALLE FAMIGLIE, ENTI TERRITORIALI)
- STESURA DI UN ACCORDO DI PROGRAMMA SCUOLA/FAMIGLIA
- REALIZZAZIONE DI LABORATORI DI ORIENTAMENTO CON GLI STUDENTI ALL'INTERNO DELL'ISTITUTO DI APPARTENENZA
- IDEAZIONE DELLE ATTIVITA' SPERIMENTALI DEGLI STUDENTI IN STRUTTURE UNIVERSITARIE

FASE 2

- GESTIONE DELLE ATTIVITA' SPERIMENTALI DEGLI STUDENTI IN STRUTTURE UNIVERSITARIE
- MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DELLO STAGE, IN CORSO D'OPERA E A CONCLUSIONE
- VALUTAZIONE DELLA RICADUTA DELLO STAGE SULL'APPRENDIMENTO DEGLI ALLIEVI E SULL'ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO DIDATTICO DELLA SCUOLA DI APPARTENENZA
- FOCUS GROUP, INTERVISTE, SOMMINISTRAZIONE QUESTIONARI, IN ITINERE E A CONCLUSIONE DELL'ESPERIENZA, CON IL COINVOLGIMENTO DELLE VARIE COMPONENTI (STUDENTI, STRUTTURA UNIVERSITARIA, CONSIGLIO DI CLASSE)
- DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO
- PUBBLICAZIONE DELL'ESPERIENZA

COSA FANNO I DOCENTI

DOCENTI COINVOLTI

-INDIVIDUAZIONE ALLIEVI, AZIONI DI ESPLORAZIONE E
COORDINAMENTO ORGANIZZATIVO, SCAMBIO E GESTIONE
INFORMAZIONI CON IL REFERENTE UNIVERSITARIO,
CONTROLLO DELLA DOMANDA ESPRESSA O IMPLICITA DI
ORIENTAMENTO

IL REFERENTE ANSAS INTERVIENE CON:

- GESTIONE FLUSSI TRA I VARI ATTORI DI PROGETTO
- APPLICAZIONE DI STRUMENTI DI MONITORAGGIO,
DOCUMENTAZIONE *IN ITINERE*, SOMMINISTRAZIONE DI STRUMENTI
DI VERIFICA E AUTOVALUTAZIONE
- RIELABORAZIONE DEGLI ESITI
- DISSEMINAZIONE BUONE PRATICHE

DOCENTE/I E REFERENTE ANSAS COLLABORANO PER:

**-LA COSTRUZIONE CONDIVISA DI STRUMENTI DI MONITORAGGIO E
DI MOMENTI DI PRESENTAZIONE DEI RISULTATI DELL'ESPERIENZA
ALL'INTERNO DELLE RETI TERRITORIALI**

MONTE ORE ATTIVITA' PER IL DOCENTE CONDUTTORE DEL PERCORSO

-DA UNO STANDARD DI 20 (?) AD UN MASSIMO DI 30 (?) ORE

-SE IL DOCENTE SI OCCUPA ANCHE DI DOCUMENTAZIONE E DI MESSA A SISTEMA DEL PERCORSO SI PREVEDE UN TETTO AGGIUNTIVO DI ALTRE 20 (?) ORE

CHE COSA FANNO GLI STUDENTI

-AVVIO FREQUENZA DI CORSI UNIVERSITARI (MODULI DI ? ORE)

-DOCUMENTAZIONE DI CIO' CHE E' STATO REALIZZATO

-RITORNO IN AULA E COMUNIZAZIONE AD ALTRI STUDENTI E AI DOCENTI DELL'ESPERIENZA EFFETTUATA

-STESURA DI UN BILANCIO DI ORIENTAMENTO, IN CUI SIA ESPLICITATO LO SVILUPPO DELLA CAPACITA' DI:

CONOSCERE SE STESSI (IDENTIFICARE POTENZIALITA', ABILITA', COMPETENZE; IDENTIFICARE LIMITI E INTERESSI, AUTOVALUTARSI

RAPPORTARSI AL CONTESTO

PIANIFICARE E PRENDERE DECISIONI

UTILIZZARE IN MODO AUTONOMO E ARGOMENTATO I DATI ACQUISITI PER LA COSTRUZIONE DI UN PROGETTO DI STUDIO

ATTIVITA' DOCENTI DEL CDC

- CONFRONTO CON REFERENTI ORIENTAMENTO E TUTOR
LABORATORIO UNIVERSITARIO**
- CONFRONTO CON STUDENTI**
- ACQUISIZIONE, INTERPRETAZIONE E VALUTAZIONE ESITI
PERCORSI**
- ANALISI DEL POTENZIALE FORMATIVO DELLE DISCIPLINE E DELLE
VALENZE DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**TRAMA DEL COLLOQUIO PRELIMINARE
ALL'INSERIMENTO IN ATTIVITA' DI STAGE
UNIVERSITARIO**

ASPIRAZIONE PER IL PROPRIO FUTURO

LO STUDIO UNIVERSITARIO E'

DOPO LA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO PENSI DI ISCRIVERTI
A..... (INDICARE FACOLTA')

PRIMA DI SCEGLIERE DI PARTECIPARE AL PROGETTO PONTE TI SEI
CONSULTATO CON.....

RITIENE CHE LA PARTECIPAZIONE AL PROGETTO PONTE PUO' AIUTARTI
A COMPRENDERE MEGLIO IL MONDO UNIVERSITARIO:

-SI

-NO

-IN QUALE PERCENTUALE?

PENSI CHE L'ESPERIENZA DEL PROGETTO:

- INFLUIRA' SULLE TUE SCELTE
- CONFERMERA' LE ASPETTATIVE FUTURE
- MODIFICHERA' LE ASPETTATIVE FUTURE
- ALTRO

TI ASPETTI CHE IL PROGETTO SIA

- INTERESSANTE
- UTILE
- FATICOSO

-DA CHI VORRESTI ESSERE SEGUITO NEL CORSO DEL PROGETTO PONTE

CON QUALI FIGURE PREVEDI DI STABILIRE SCAMBI E RAPPORTI
(INDICARE UNA O PIU' OPZIONI):

-CON IL DOCENTE TUTOR UNIVERSITARIO

-CON I RICERCATORI DI AREA

-CON GLI STUDENTI UNIVERSITARI

CHE COSA VORRESTI APPRENDERE DURANTE L'ESPERIENZA?

DURANTE IL PROGETTO PONTE SAREBBE OPPORTUNO (INDICARE UNA O PIU' OPZIONI):

- FREQUENTARE CORSI TEORICI
- FARE ESPERIENZE DI LABORATORIO
- ENTRAMBI

PENSI CHE LA PARTECIPAZIONE AL PROGETTO FAVORIRA' (INDICARE UNA O PIU' OPZIONI):

- L'AMPLIAMENTO DI INTERESSI CULTURALI E PROFESSIONALI
- L'AUMENTO DELLA PERSONALE MOTIVAZIONE ALLO STUDIO
- L'AUMENTO DELLE POSSIBILITA' DI SUCCESSO SCOLASTICO (INDICARE IN QUALI MATERIE)
- IL MIGLIORAMENTO DELL'APPRENDIMENTO IN GENERALE

RITIENI CHE L'ESPERIENZA POSSA INTERESSARE E/O COINVOLGERE:

-I DOCENTI DEL CDC (INDICARE LE DISCIPLINE)

-I GENITORI

-GLI AMICI

-IN CHE MODO?

CAPACITA', ABILITA' E COMPETENZE CHE RITIENI DI POSSEDERE

CAPACITA', ABILITA' E COMPETENZE CHE RITIENI DI ACQUISIRE
NEL CORSO DELL'ESPERIENZA

A CHI SPETTA LA VALUTAZIONE DEI RISULTATI?

SEI D' ACCORDO NEL PREVEDERE ANCHE UNA FORMA DI
AUTOVALUTAZIONE DEL PERCORSO E DEGLI ESITI?