



IRRE Sicilia

*L'autovalutazione come strumento
per l'autonomia scolastica*

**modelli e sistemi di valutazione
e pratiche professionali**

paolo calidoni

26 ottobre 2004



lo sfondo

- ☀️ problemi di ieri
- ☀️ soluzioni di oggi
- ☀️ problemi di domani



tesi

- ✱ circolarità ricorsiva

- ✱ tra concezioni/sistemi valutativi

- ✱ e pratiche professionali

- ✱ con effetti voluti

- ✱ ed effetti ininintenzionali/
perversi



obiettivi dell'intervento

- ★ imparare dall'esperienza
- ★ massimizzare
effetti voluti
- ★ prevenire, rilevare, evitare
effetti perversi

sommario

☀ imparare dall'esperienza

- la mia
- quella di alcuni sistemi scolastici

☀ valutazione est. ed autovalutazione

- effetti voluti
- effetti perversi

☀ pratiche professionali

- da valorizzare
- da evitare

la mia esperienza

- ★ 1987: avvio sperimentale organizzazione modulare scuola elementare
 - verifica apprendimenti lingua italiana e matematica nelle classi sperimentali dell'Emilia-Romagna
 - verifica apprendimenti passaggio sc.el.-sc. media BG-TN
- ★ 1992: monitoraggio-valutazione riforma sc.el.
 - 'Righe e quadretti' Censis
 - comparazione strumenti comunicazione val. al. EURIDYCE
 - scheda valutazione alunni
- ★ 1997: OSA nel DPR 275/99 autonomia
 - ricerca sugli effetti dei sistemi di valutazione sui sistemi scolastici e professionali
 - introduzione nuovo esame di stato scuola secondaria
 - modello dei paesi anglofoni USA-UK ecc.
 - Laboratoire Innovation Formation Education LIFE Univ. Ginevra

che cosa succede in USA e EU

- ★ L.M.McNEIL, Contradictions of School Reform – Educational Costs of Standardized Testing, Routledge, New York, 2000
- ★ A. KOHN, What does it mean to be well educated? and more essays on standars, grading and other follies, Beacon, Boston, 2004
- ★ www.associazionetreelle.it, L'Europa valuta la scuola. E l'Italia?, 2/2002 – raccomandazioni 1, 4, 5, 6, 7
- ★ IL SOLE-24 ORE, 23 OTTOBRE 2004, n.293



costrutto teorico di riferimento

valutazione e autovalutazione

- ★ sono strumenti per il miglioramento della qualità (quale?) della scuola (effetto voluto)
- ★ generano insegnamento – apprendimento difensivo (effetto non voluto / perverso)

una mappa di riferimento

+ confronto, emulazione
- impoverimento dell'insegnamento

+ empowerment professionalità
- autoreferenzialità

+ emergenza good practices

- complessità attuativa

+ apprendimento dell'organizzazione

- narcisismo/ depressione

est.

int.

quant.

qual.



quale qualità ?

☀ qualità statica

- conformità a regole, standard ecc

☀ qualità dinamica

- creatività, innovazione, originalità ecc

G. Rebora, 2003

pratiche professionali e modelli di valutazione

★ competenti

- ★ valutazione quantitativa esterna e interna

★ riflessive

- ★ valutazione qualitativa e quantitativa interna ed esterna

★ carismatiche

- ★ valutazione qualitativa esterna

pratiche professionali

★ valorizzare

- ★ qualità dinamica
- ★ ricerca
- ★ costruzione
- ★ cooperazione, valut. voluta
- ★ ricerca buone pratiche
- ★ promozione, miglioramento

★ evitare

- ★ solo qualità statica
- ★ iper-regulation
- ★ iper-evaluation
- ★ valutazione top-down, dovuta
- ★ ricerca 'teacher to be fired'
- ★ controllo, premio / punizione