

IRRE SICILIA

Progetto

“Verso il domani la scuola che orienta”

corso formazione Palermo 13/30 Ottobre 2006



Gruppo 3

Laboratorio U.A.



IRRE SICILIA

Progetto “*Verso il domani la scuola che orienta*”
relazione laboratorio U.A.
Palermo 26 ottobre 2006

Coordinatori lavori di gruppo

Dott.ssa *Rao*

***Supervisione dei lavori
di gruppo:***

Daniela Crimi

Nicoletta Lipani

Gabriella Scaturro

Docenti

Albamonte Calcedonio

Cianciolo Gaetana

Gallo Afflitto Assunta

Giudice Teresa

Li Vecchi Giuseppina

Naso Serafina

Tomasello Concetta

Rizzo M. Ausilia



Presentazione della matrice di progettazione di U.A. Dott.ssa Rao

- **DATI IDENTIFICATIVI**
- **COME SI ARTICOLA L'APPRENDIMENTO UNITARIO**
- **MEDIAZIONE DIDATTICA**
- **CONTROLLO DELL'APPRENDIMENTO**



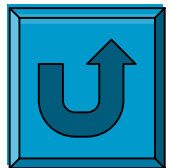
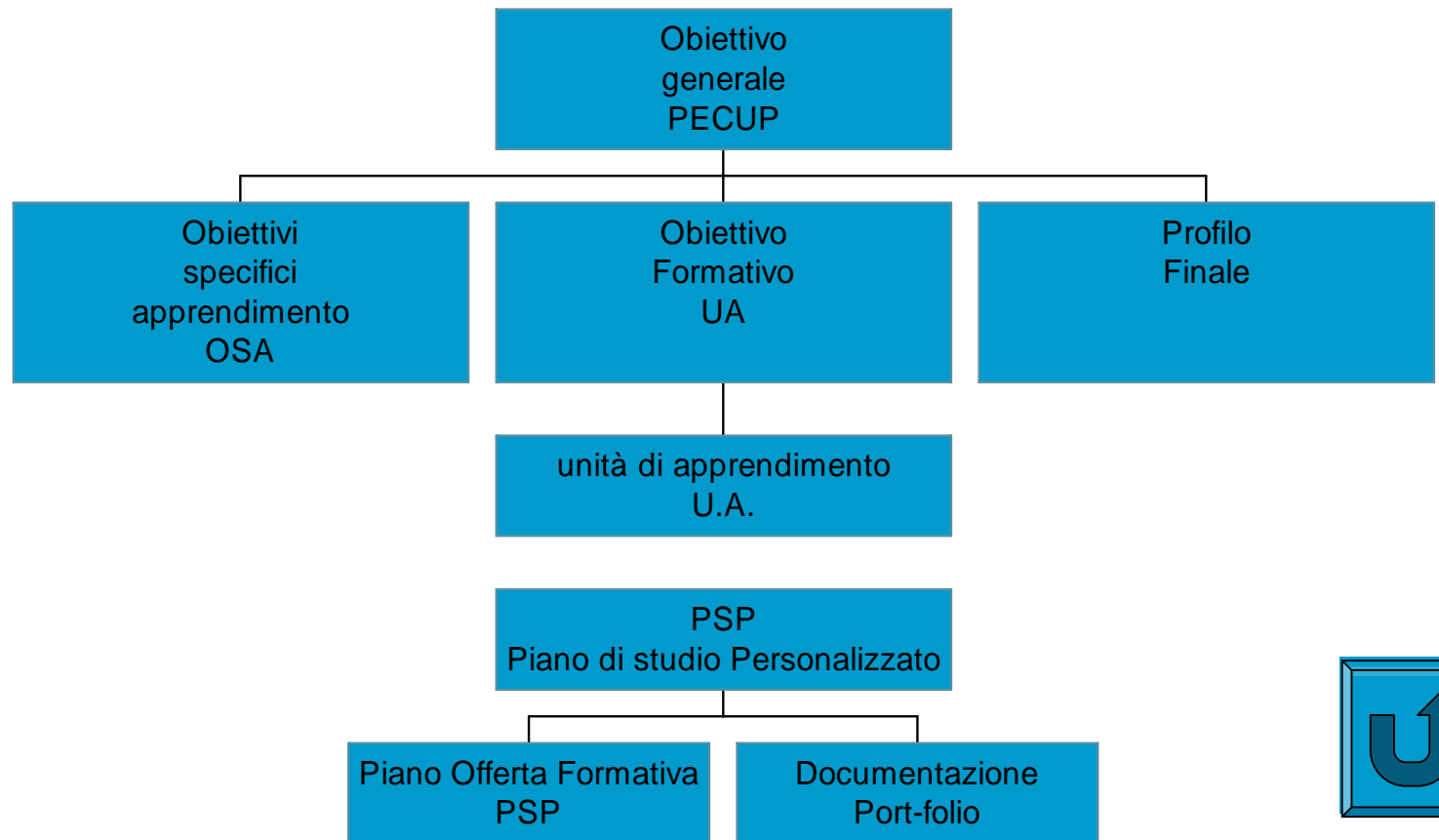
Presentazione della consegna

Dott.ssa Scaturro

- 1) INDIVIDUARE UNA COMPETENZA
- 2) CREARE UNA SITUAZIONE-STIMOLO
- 3) DEFINIRE UNO O PIU' OBIETTIVI FORMATIVI
- 4) SCEGLIERE GLI OBIETTIVI SPECIFICI DI OGNI DISCIPLINA
- 5) INDIVIDUARE IL COMPITO CHE VEDE L'ALUNNO PROTAGONISTA IN UNA PRESTAZIONE PER ARRIVARE AL PRODOTTO FINALE
- 6) VALUTAZIONE, FISSARE LO STANDARD FINALE
- 7) VERIFICA

Schema di massima

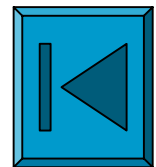
Dott.ssa Rao



Conoscenza di sè

*“identificare le proprie capacità,
le proprie competenze e i propri
interessi”*

Risoluzione Copenaghen



Situazione stimolo

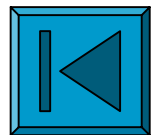
- Proiezione di un film:

“il gabbiano Jonathan Livingston”

tratto dal best seller di Richard Bach

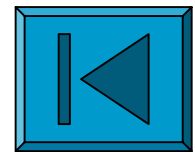
“tre metri sopra il cielo” tratto dal

romanzo di Federico Moccia



Definizione uno o più obiettivi formativi

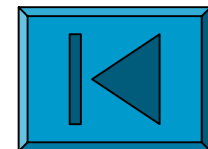
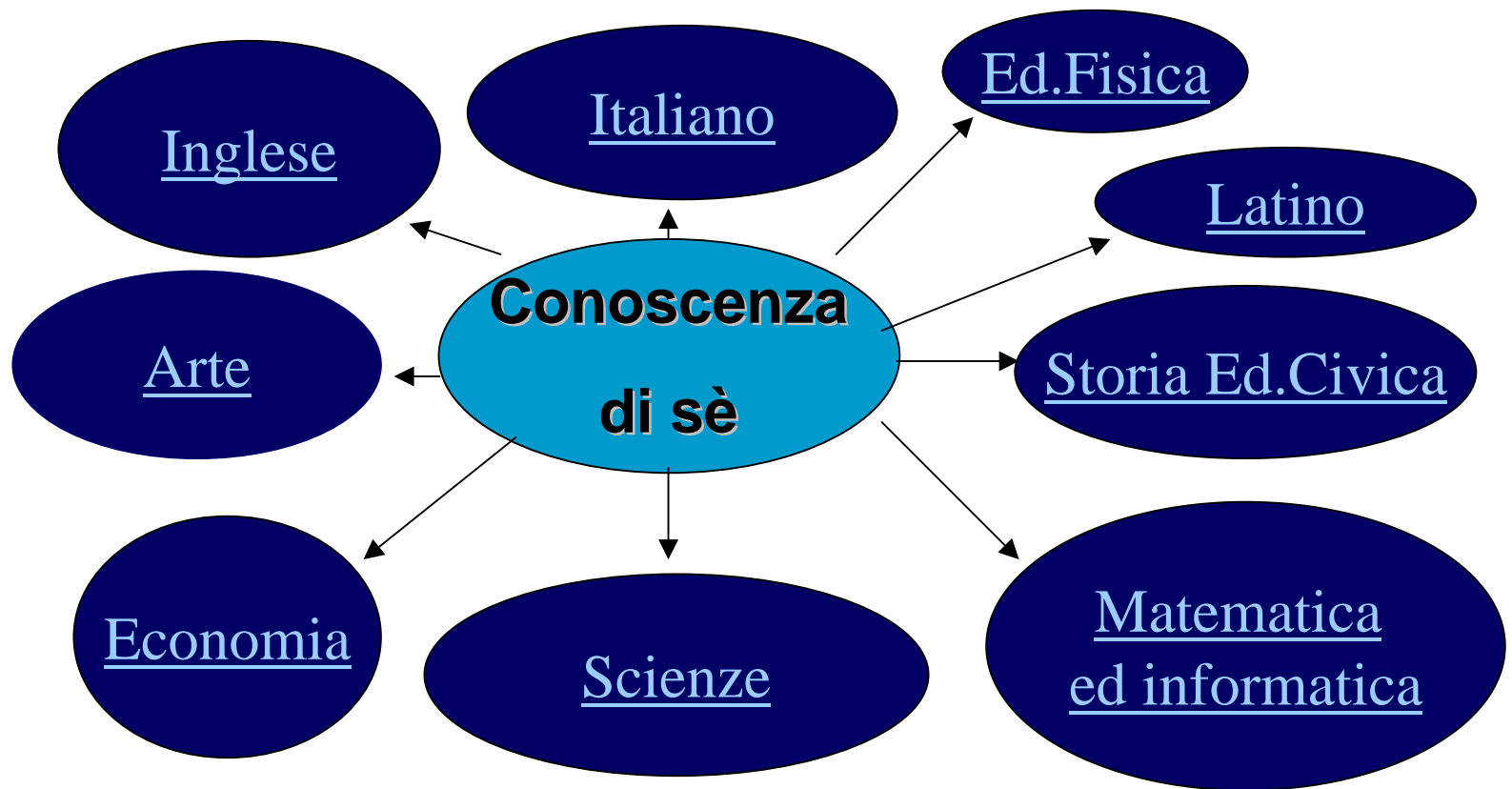
- Maturare la consapevolezza del sé
- Acquisire il valore della libertà inteso come rispetto di sé, dell'altro e dell'ambiente.



(vanno costruiti, professionalità e creatività)

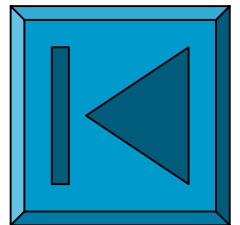
Scegliere obiettivi specifici delle discipline

(programmi Brocca, O.S.A.)



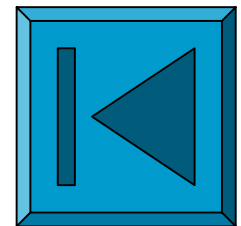
inglese

- Acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto.



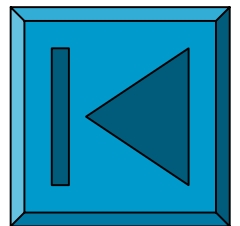
italiano

- Acquisire la capacità di usare la lingua nella ricezione e nella produzione orale e scritta
- Acquisizione dell'abitudine alla lettura per la maturazione delle capacità di riflessione e per una maggiore partecipazione sociale.



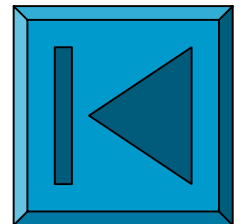
storia

- Sviluppo della capacità di riflettere alla luce delle esperienze acquisite con lo studio delle società del passato sulla trama delle relazioni sociali, politiche nelle quali si è inseriti.



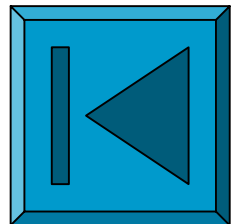
matematica ed informatica

- Acquisire la capacità di risoluzioni diverse di fronte ad un problema.
- Utilizzo delle nuove tecnologie.



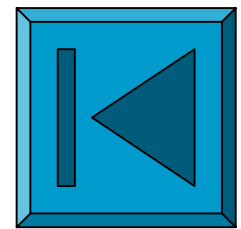
economia

- Comprensione delle dinamiche del commercio globale nel rispetto dello sviluppo sostenibile e dei processi negativi che bloccano tale processo evolutivo (aviaria, Undici settembre).



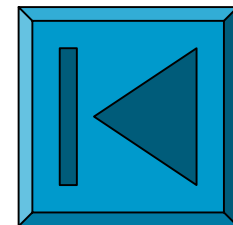
arte

- Potenziare la sensibilità estetica nei confronti degli aspetti visivi della realtà e dell'ambiente.



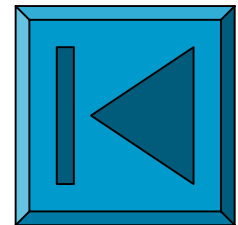
scienze

- Individuare le relazioni tra scelte individuali e impatto ambientale (riciclaggio)



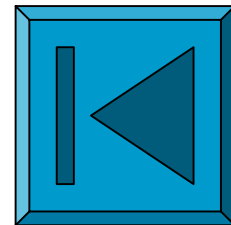
latino

- Acquisizione della capacità di codifica e decodifica di un testo.



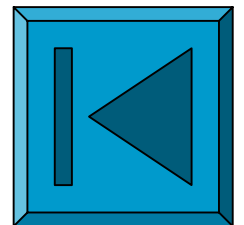
ed. fisica

- armonico sviluppo corporeo e motorio dell'adolescente.



Compiti in cui l'alunno è protagonista

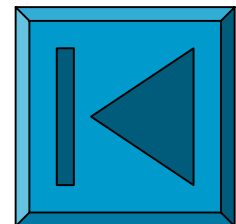
- Lavoro multimediale
- Iper testo



Valutazione (livelli minimi e massimi)

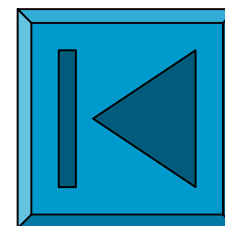
ASSUMERE COMPORTAMENTI PERSONALI RESPONSABILI NEI CONFRONTI:

- **DEL PROPRIO CORPO;**
- **DELLA CLASSE;**
- **DEL GRUPPO;**
- **DELL'AMBIENTE**



Verifica

- Test conoscitivo iniziale;
- Verifiche disciplinari standard;
- Verifiche in itinere con griglie d'osservazione;
- Test finale;
- Griglie e schede d'osservazione, perchè la competenza può essere osservata o narrata;
- Diario di bordo.



IRRE SICILIA

Progetto

“Verso il domani la scuola che orienta”

Relazione Gruppo 3

Laboratorio U.A.

Fine