

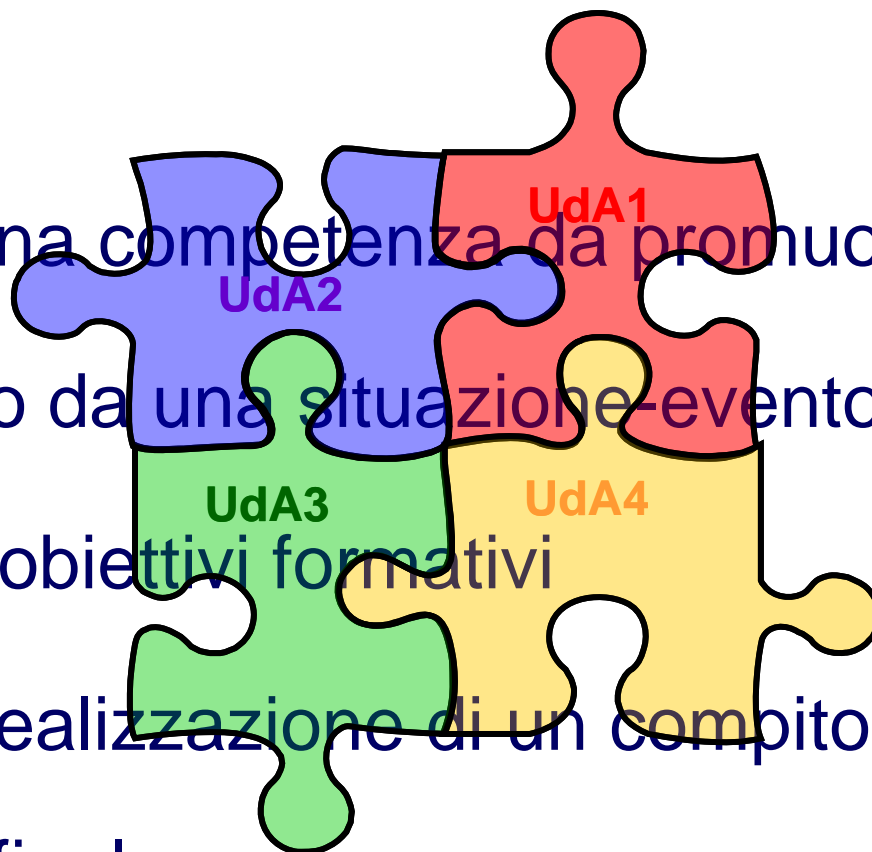


Progetto orientamento
Verso il domani: la scuola che orienta

Costruzione delle
Unità di Apprendimento

Nicoletta Lipani
25/26.10.2006

Unità di Apprendimento



- Riferita ad una competenza da promuovere
- Prende avvio da una situazione-evento-stimolo
- Centrata su obiettivi formativi
- Prevede la realizzazione di un compito, un prodotto, un progetto finale.

ITER di una UdA

Fase preattiva

fase ideativo/progettuale nella quale avviene la formulazione dell'apprendimento unitario, la delimitazione del campo, una progettazione a "bassa risoluzione"

Fase attiva

momento della mediazione didattica che attiva l'apprendimento attraverso le conoscenze e le abilità necessarie per realizzare il compito unitario di apprendimento

Fase postattiva

fase della riflessione e della documentazione, sistemazione delle UdA realizzate nel percorso formativo (PSP)

Fase pre-attiva di avvio o ideativo/progettuale



Fase 1: Selezione dell'apprendimento unitario ovvero della competenza personale da promuovere

L'equipe pedagogica:

- **seleziona la competenza da promuovere in ambito dell'orientamento dai documenti Nazionali o Europei**
- **individua un problema, progetto, bisogno, interesse dei ragazzi utilizzabile ai fini formativi, in riferimento alla competenza**
- **individua le capacità personali**

Fase 2: individuazione del compito iniziale per rilevare le capacità / potenzialità sottese alla competenza

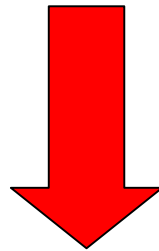
- **équipe pedagogica individua una situazione-
evento- stimolo iniziale**
- **situazione reale o simulata**
- **fare emergere le capacità possedute dagli
allievi**
- **primo passo della personalizzazione del
percorso**
- **da qui parte la progettazione dello specifico
percorso formativo**

Quale percorso formativo specifico?

- Quel percorso formativo in grado di **mobilitare le capacità** personali degli allievi e, attraverso un'apposita articolazione didattica di conoscenze e abilità disciplinari e interdisciplinari, di **trasformarle in competenza personale.**

Fase 3: definizione degli obiettivi formativi

L'equipe pedagogica
riformula l'apprendimento unitario in
obiettivi formativi



**conoscenze e abilità necessarie per promuovere
proprio “quell’ apprendimento unitario”,
con “quei” ragazzi,
in “quella” situazione,
in “quel” contesto**

Dagli obiettivi formativi.....

- standard e i livelli di apprendimento riferiti agli obiettivi formativi, da considerare per le verifiche finali;
- insegnanti coinvolti nel percorso formativo
- metodi, tempi, contenuti, soluzioni organizzative che si intendono seguire per realizzare gli obiettivi formativi e l'apprendimento unitario
- modalità della verifica degli obiettivi formativi
- modalità della valutazione delle competenze personali maturate attraverso l'UdA.

Fase 4: Individuazione del compito/prodotto/progetto da realizzare

- **Equipe pedagogica formula il compito unitario finale da realizzare alla fine del percorso**
- **Rappresenta lo spazio di autonomia e responsabilizzazione degli allievi**
- **L'allievo dovrà portare a termine il compito, mostrando di possedere le competenze necessarie a realizzarlo**
- **Richiede le conoscenze e abilità indicate dalla competenza e dagli obiettivi formativi su cui l'UDA è centrata**

Progettazione delle UdA a **bassa risoluzione**

- UdA formulata come uno "scenario" unitario a **maglie larghe** all'interno del quale i singoli docenti si muovono con le proprie competenze, la propria professionalità.
- Pone con estrema chiarezza il punto di partenza unitario, l'**Apprendimento Unitario**, e lascia, ai singoli docenti, la massima libertà di percorso a livello organizzativo e di mediazione didattica personale.

Fase attiva o della mediazione didattica

- Svolgimento delle attività didattiche
- Verifica degli standard delle conoscenze e delle abilità disciplinari, mediante tecniche analitico-quantitative
- Compito unitario in situazione attraverso il quale si manifestano le competenze
- Valutazione delle competenze

Fase post-attiva

- **Riflessione con gli alunni sul lavoro svolto.**
- **Scelta con gli studenti dei materiali da inserire nella Documentazione del percorso.**
- **L'UdA viene rivisitata e risistemata dall'*équipe* e potrà essere resa disponibile per le attività riflessive dei docenti, degli alunni e dei genitori**

SCHEDA-MODELLO PER PROGETTARE UNA UNITA' DI APPRENDIMENTO

Titolo.....

DATI IDENTIFICATIVI	<u>Anno scolastico</u> <u>Scuola</u> <u>Destinatari:</u> <u>Docenti coinvolti</u>		
1) ARTICOLAZIONE APPRENDIMENTO	<u>Riferimenti ai Documenti PECUP</u> OSA (descritti nelle schede di espansione disciplinare)	<u>Apprendimento unitario da promuovere</u> <u>Compito unitario in situazione</u>	<u>Declinazione dell'apprendimento unitario in obiettivi formativi (con relativi standard)</u>
2) MEDIAZIONE DIDATTICA	<u>Metodi</u> <u>Tempi</u> <u>Soluzioni organizzative</u>		
3) CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	<u>Verifica e valutazione delle competenze</u>	<u>Documentazione</u>	