



Presentazione della proposta

**COSTRUIRE PROCESSI AUTOVALUTATIVI**  
*UN PERCORSO DI RICERCA-FORMAZIONE*

Palermo Hotel Mediterraneo

5 dicembre 2006

Comitato scientifico:

*Laura Anzalone, Mario Castoldi, Lucia Sorce*

## COSTRUIRE PROCESSI AUTOVALUTATIVI *UN PERCORSO DI RICERCA-FORMAZIONE*

Il progetto mira a diffondere la cultura dell'autovalutazione d'istituto fornendo alle scuole alcune coordinate culturali e strumentali per avviare un percorso nell'ambito dell'autonomia propria di ogni scuola

# COSTRUIRE PROCESSI AUTOVALUTATIVI *UN PERCORSO DI RICERCA-FORMAZIONE*

Il percorso propone una indagine  
preliminare sul funzionamento della scuola  
basata sulla costruzione  
di una *mappa di qualità*



e sul suo impiego in funzione  
diagnostica.

# COSTRUIRE PROCESSI AUTOVALUTATIVI *UN PERCORSO DI RICERCA-FORMAZIONE*

**RICERCA  
AUTOVALUTATIVA**

**LAVORO IN RETE**

**CULTURA  
DI SCUOLA**

**APPRENDISTATO  
OPERATIVO**



# COSTRUIRE PROCESSI AUTOVALUTATIVI

## LA LOGICA DEL PERCORSO





# COSTRUIRE PROCESSI AUTOVALUTATIVI



## IMPEGNI

**IRRE**

**SEMINARI PERIODICI**

**TUTORAGGIO**

**QUADRO METODOLOGICO**

**POSSIBILITA' DI  
CONFRONTO**

**SCUOLE**

**GRUPPO RAPPRESENTATIVO**

**RISPETTO TEMPI E FASI**

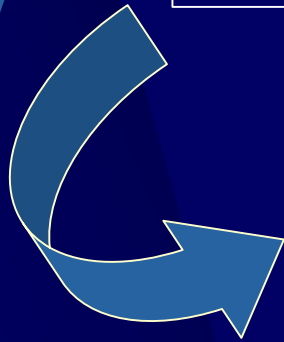
**SUPPORTO DEL DIRIGENTE  
SCOLASTICO**


**INDIVIDUAZIONE REFERENTE  
PER INTERAZIONE A DISTANZA**

# Il ruolo cruciale del dirigente scolastico



Garante  
del percorso  
di scuola



 **Legittimazione interna**  
*assicura le condizioni organizzative  
e gestionali necessarie per  
l'efficacia del processo*

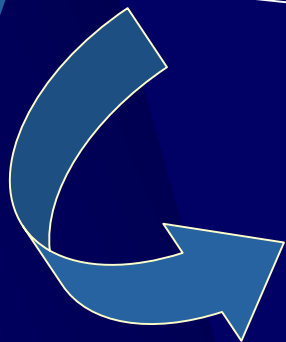
# COSTRUIRE PROCESSI AUTOVALUTATIVI UN PERCORSO DI RICERCA-FORMAZIONE



## Il ruolo del tutor

- Il tutor interviene nella scuola con funzione paritetica, come “*amico critico*”;
- Svolge funzioni di ascolto e di supporto tecnico-metodologico in presenza e a distanza;
- Assicura la tenuta dell’impianto progettuale comune al fine di raggiungere gli obiettivi della ricerca;
- Aiuta il gruppo operativo di scuola nel superamento dei nodi cruciali del percorso, attraverso strategie di rispecchiamento e decentramento del punto di vista.

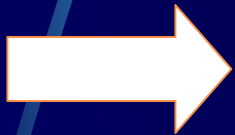
**Struttura di servizio e non di giudizio**



- **I componenti imparano entro un processo collettivo di ricerca**
- **Sono agenti di cambiamento**

# Facilitatore di processi autovalutativi nelle scuole

PROFILO  
DI  
COMPETENZE



## Livello tecnico-metodologico

- impiegare un linguaggio specifico
- orientarsi tra i diversi approcci valutativi
- progettare percorsi di indagine valutativa
- gestire i percorsi di indagine
- documentare

PROFILO  
DI  
COMPETENZE

# Facilitatore di processi autovalutativi nelle scuole

## Livello socio- relazionale

- ascoltare il vissuto della scuola
- gestire le resistenze al cambiamento
- diffondere il processo e gli esiti del percorso autovalutativo
- attivare una rete di relazioni con interlocutori esterni



PROFILO  
DI  
COMPETENZE

# Facilitatore di processi autovalutativi nelle scuole

## Livello strategico

- ❑ affrontare problemi organizzativi e professionali
- ❑ elaborare e gestire progetti di miglioramento
- ❑ analizzare criticamente processi ed esiti valutativi
- ❑ raccordare valutazione interna ed esterna



# COSTRUIRE PROCESSI AUTOVALUTATIVI *UN PERCORSO DI RICERCA-FORMAZIONE*



## SCANSIONE OPERATIVA

- quattro fasi di lavoro affidate al gruppo operativo
- attività di ricerca nel proprio istituto (20/30 ore)
- confronto tra i percorsi di scuola
- interazione a distanza
- arco temporale: dicembre 2006 - giugno 2007

## SCANSIONE TEMPORALE

<b>5 dicembre 2006</b>	<b>1° SEMINARIO</b> <i>Presentazione proposta</i>
<b>ATTIVITA' DI INTERFASE</b>	
<b>18 gennaio 2007</b>	<b>2° SEMINARIO</b> <i>Sistema di valutazione e processi autovalutativi</i>
<b>ATTIVITA' DI INTERFASE e incontro col tutor</b>	
<b>12 aprile 2007</b>	<b>3° SEMINARIO</b> <i>Modelli di analisi della qualità</i>
<b>ATTIVITA' DI INTERFASE e incontro col tutor</b>	
<b>5 giugno 2007</b>	<b>4° SEMINARIO</b> <i>Modalità di sviluppo del percorso autovalutativo</i>

# COSTRUIRE PROCESSI AUTOVALUTATIVI UN PERCORSO DI RICERCA-FORMAZIONE



## ESITI ATTESI

### Per la scuola

- Rileggere criticamente eventuali esperienze pregresse
- Avviare un gruppo operativo sulla valutazione
- Sviluppare una metodologia di indagine autovalutativa
- Collegarsi in rete con altri istituti

### Per i singoli

- Integrare sensibilità culturali e pratiche operative
- Sviluppare competenze nella gestione di processi autovalutativi

# COSTRUIRE PROCESSI AUTOVALUTATIVI



## Vincoli

- **Costituzione del gruppo di Valutazione**
- **Rispetto dei tempi e delle fasi di lavoro**
- **Risorse dedicate**
- **Individuazione referente per interazione a distanza**
- **Documentazione percorso**

## Spazi di flessibilità

- **Composizione e definizione operativa del gruppo di valutazione**
- **Gestione del processo valutativo nella scuola (oggetti, soggetti, uso della valutazione)**
- **Ipotesi di lavoro a livello di scuola (incontri, attività, incentivazione/riconoscimento )**

# COSTRUIRE PROCESSI AUTOVALUTATIVI



*“Noi vediamo lo sviluppo organizzativo come un’opportunità per assistere le scuole nel loro continuo sforzo di equilibrare la domanda dell’ambiente esterno con i bisogni interni ...*

*Ciò che è importante per noi è che una organizzazione che è disponibile e capace di imparare da se stessa rifletta anche una cultura di apprendimento”.*

[P. Dalin-V. Rust, *Can Schools Learn?*, Windsor, NFER-Nelson]